

## **AINEKAART**

**Ainevaldkond:** Loodusained

**Õppeaine:** Loodusõpetus

**Klass:** 2.b klass

**Õpetaja:** Maarika Trofimov

**Ainetüüp:** kohustuslik aine põhikoolis

**Õpetamise aeg:** 2017/2018 õppeaasta



**Õppekirjandus:** Loks, Marge. Loks, Üllar. Loodusõpetus.  
Tööraamat. 1.osa, 2.osa. Koolibri

**Vajalikud õppevahendid:** kiirkõitja töölehtede jaoks, 4 kiirkõitjat projektide jaoks, õuesõppeks istumisalus, kõvad klambriga kaaned kirjutamiseks, mõõdulint

## **Õppesisu:**

### **1. Organismid ja elupaigad: Taimeriik. Loomariik.**

Maismaataimed ja -loomad, välisehitus ja mitmekesisus  
Taimede ja loomade eluavaldused: toitumine ja kasvamine  
Koduloomad  
Veetaimede ja -loomade erinevus maismaa organismidest

Loodusvaatluste tegemine (taimede ja loomade välisehitus);  
ühe taime ja looma uurimine, ülevaate koostamine;  
uurimus taime kasvu sõltuvusest soojusest ja valgusest.

### **Põhimõisted:**

organism, juur, vars, leht, õis, vili, seemned, puu, leht- ja okaspuu, võra, puitunud, viljapuu, põõsas, rohhtaim, teravili, lill, umbrohi, kõögivili, veetaim, toataim, kasvukoht

kere, pea, jalad (jäsemed), saba, kael, tiivad, nokk, suled, karvad (karvkate), küünised, toitumine, taim-, loom-, segatoiduline, kasvamine, elupaik, metsloom, koduloom, lemmikloom, veeloom, soomused, uimed, lõpused, ujulestad.

### **Õpitulemused:**

- teab õpitud maismaaloomi ja -taimi, teab loomade ja taimedega seotud ohtusid; teab looduslikke ohte;
- oskab rühmitada ja ära tunda kodukoha levinumaid taime- ja loomaliike;
- kasutab õppetekstides leiduvaid loodusteaduslikke mõisteid suuliselt ja kirjalikus kõnes;
- kirjeldab taimede, loomade välisehitust, seostab selle elupaiga ja kasvukohaga ning toob näiteid nende tähtsusest looduses;
- oskab teha lihtsamaid loodusvaatlusi;
- teab, et organism hingab, toitub, kasvab, paljuneb;

- kirjeldab õpitud maismaaloomade toitumist ja kasvamist, seostab seda elupaigaga;
- märkab ja kirjeldab taimede arengut;
- eristab mets- ja koduloomi;
- teab, milleks peetakse koduloomi ja nende vajadusi;
- teab koduloomadega seotud ohtusid;
- oskab märgata ja kirjeldada koduloomade arengut;
- teab õpitud veetaimi ja -loomi
- teab, et on olemas erinevad elupaigad, et erinevatel organismidel on erinevad nõudeid elukeskkonnale;
- teab maismaa- ja veetaimede põhierinevusi;
- vaatleb taimi ja loomi erinevates elukeskkondades;
- suhtub hoolivalt elusolenditesse ja nende vajadustesse;
- väärtustab veetaimede ja -loomade mitmekesisust ja tähtsust looduses;
- suhtub vastutustundlikult koduloomadesse, ei jäta koduloomi hoolitsuseta

## 2. Ilm

Ilma tunnused:

Õhutemperatuur ja selle mõõtmine. Pilvisus. Sademed. Tuul.

Ilmastikunähtused

Ilmavaatlused

**Põhimõisted:** pilvisus, tuul, õhutemperatuur, sademed: vihm, lumi, lörts, rahe

**Õpitulemused:**

- teeb ilmavaatlusi, iseloomustab ilma;
- teeb ilmateate põhjal järeldusi ning riietub vastavalt;
- tunneb huvi uurimusliku tegevuse vastu.

## 3. Inimene

Inimese välisehitus. Kehamõõtmed.

Toit ja toiduained. Kaalumine. Toidupakendid.

Tervislik toitumine. Toidukorrad. Käitumine söögilauas.

Pesemine. Puhkamine.

Kehatemperatuuri mõõtmine.

Inimese ja looduse seosed.

Linnaelu ja maaelu erinevused.

Õppekäik: asula kui inimese elukeskkond

Enesevaatlus, mõõtmine; tervisliku päevamenüü koostamine

**Põhimõisted:** keha, kehaosad, toit, toiduaine, tervis, haigus, asula (linn, alev, küla)

**Õpitulemused:**

- teab kehaosade nimetusi;
- näitab ja nimetab kehaosi;
- kirjeldab inimese välisehitust kasutades mõõtmistulemusi;
- teab, et toituda tuleb võimalikult mitmekesiselt ning regulaarselt ja et väär toitumine toob kaasa tervisehäireid;
- teab, et kiirtoidud ei ole tervislikud;
- oskab järgida tervisliku toitumise põhimõtteid ning hügieeninõudeid;
- oskab leida toiduainete pakenditelt talle vajalikku teavet;
- teab, kuidas hoida oma tervist, silmi, hambaid;
- teab, kelle poole oma tervisemurega pöörduda;
- järgib hügieeninõudeid, hoolitseb keha puhtuse eest;
- oskab näha ohtu tundmatutes esemetes; eristada tervisele kasulikke ja kahjulikke tegevusi;
- teab, et inimesed elavad erinevates elukeskkondades;
- toob näiteid, kuidas inimene muudab oma tegevusega loodust;
- teab, et oma tegevuses tuleb teistega arvestada;
- tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist ning toimib keskkonda hoidvalt;
- võrdleb inimeste elu maal ja linnas;
- väärtustab inimest ja tema vajadusi ning tervist;
- väärtustab tervislikku eluviisi, tervislikku toitumist ja puhtust;
- püüab vältida enda ja teiste tervise kahjustamist;
- väärtustab erinevaid huvisid ja harrastusi.

### **Hindamine:**

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse Vinni-Pajusti hindamisjuhendist.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Hinnatakse riiklikus õppekavas märgitud teadmiste ja oskuste omandatust, iseseisvalt ja rühmas töötamise oskust.

Hinnatakse suulist vastust, kontrolltöid ja tunnikontrolle, töövihiku harjutusi, projekte, rühmatöid, suulisi esitlusi.

Järelevastamised toimuvad kokkuleppel õpetajaga. Info e-koolis.

Tööde hindamisel juhindutakse järgmisest skaalast:

“5”

90–100%

“4”

70–89%

“3”

50–69%

“2”

20–49%

“1”

0–19%

Skaalast viis protsenti üles- ja allapoole moodustab piiritsooni, mille puhul õpetaja võib panna kas madalama või kõrgema hinde, arvestades:

\* töö mahtu;

\* ülesannete keerukust;

\* vigade arvu ja liiki.